

تطوير المذكرة لشرح نظم العمريطي بخريطة المفاهيم
بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة جرسيك

Ida Fauziyatun Nisa

IAI Sunan Giri Bojonegoro, Indonesia

Email: idafauzi91@gmail.com

Abstract: "Qowaid have an important role in the understanding of the Arabic language, As for the difficulties faced The female students MTs Mambaus Sholihin is difficult to understand the book Nahwu (Syarah Nadhom Imrithy) The book requires a development in form, so it fits with the desire of the students of today. The development eg by using electronic media are being developed today. therefore, researchers developed the book so that the students can understand them well. His research is teaching materials developed with the following steps (1) preparing the materials (2) preparing media for development (3) the implementation of the development (4) Evaluation of the questionnaire Validator for advice and criticism and test students to get the data about the effectiveness of the implementation of the Product. from the results of the questionnaire validator that the data obtained Handout to Sarah Nadhom Imrithy with Mindmapping can be used in the learning process with minor repairs. And from the results of data analysis tests showed that the handouts for Sarah Nadhom Imrithy with Mindmapping Effective to improve the material kefahaman nahwu. And from the student questionnaire responses obtained from the data 89% indicate the criteria nice ".

Kata kunci : Pengembangan, Handuot, Syarah Nadhom Imrithy, Mind Mapping

مقدمة

قواعد اللغة العربية له دور مهم في فهم اللغة العربية، عندما تعتبر القواعد صعبة ومخيفة يمكن أن يؤدي الطلبة بعيدا عن اللغة العربية وانخفاض دوافعهم لتعلم اللغة العربية. من القواعد العربية النحو، قال مصطفى الغلاييني، النحو هو دراسة لغوية تركز في تركيب الكلمات كعناصر الجملة من الكلام، فلكل لغة دراسة نحوية التي تقصد بها حفظ

المتكلم من الخطاء في تأدية المعنى لإيصاله إلى ذهن السامع من أغراض. فالنحو نتيجة عمل عقلي مستمر في فهم تركيب الجملة في لغة معينة، وفي شأنه أن ينمو اللغة (مصطفى الغلاييني (٢٠٠٧).

قال ابن جني أن النحو هو "إنتحاء سمت كلام العرب، في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية، والجمع، والتحقير، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليه (أبو الفتح عثمان ابن جني (٣٤).

إن الغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لاحتفاظ القواعد المجردة، فالعرب الأول الذي أخذت عنه اللغة، لم يكن يدري ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين الفاعل والمبتدأ، فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا القواعد لحفظ اللغة من اللحن. إن جوهر مشكلة تعليم اللغة العربية، ليس في اللغة ذاتها، وإنما في كوننا نتعلم اللغة قواعد جافة، وإجراءات تلقينية، وقوالب صماء، نتجرعها تجرعا عقيما، بدلا من تعلمها لسان أمة، ولغة حياة (علي أحمد مذكور (٢٠١٠:٢٥٣).

يدرّس النحو كمادة مستقلة من العلوم العربية في كثير من المؤسسات الإسلامية بإندونيسيا من المستوى الابتدائي إلى الجامعي. ولكن للأسف يعد معظم الطلبة الذين يدرسون النحو أنه مادة مخيفة، بحيث يجتنبه الطلبة.

المدرسة المتوسطة منبع الصالحين إحدى المدارس التي يتعلم فيها علم القواعد النحوية. أما المرجع في تعليم علم القواعد النحوية هو كتاب متن الاجرومية للفصل الأول وشرح نظم العمرطي للفصل الثاني والثالث. سئلت الباحثة معلمات القواعد النحوية عن أهداف تعليم القواعد النحوية وطريق تعليمها ودوافع الطالبات لتعلمها وكفاءة الطالبات في فهمها، قالت المعلمات أن أهداف تعليمها (١) تستطيع الطالبات فهم اللغة العربية. (٢) تستطيع الطالبات تكلم باللغة العربية الفصحى. (٣) تستطيع الطالبات قراءة كتب

التراث. ومن طريق تعليمها طريقة التقليدية وإعطاء المثال والمناقسة والتطبيق بقراءة كتب التراث. وتنعقد تلك المدرسة إحتفال ختم العمريني في نهاية الفصل الثالث لارتفاع دوافع الطالبات، عقدت لجنة الإحتفال الإلتقاء ثلاث مراحل، يعني: (١) حفظ النظم (٢) فهم الشرح (٣) قراءة كتب التراث وفقا بالقواعد. كثير من الطالبات ناجحات في المرحلة الأولى بل غير ناجحات في المرحلة الثاني. يشير هذا أن فهم شرح نظم العمريني صعب عند الطالبات.

تجعل صعوبة الطالبات لفهم كتاب شرح نظم العمريني، هذا الكتاب يحتاج الى التجديد في صورته حتى يكون اكثر مناسبة لرغبة طلبة العلوم اليوم باستخدام التطورات المتوفرة اليوم، لذلك طورت الباحثة ذلك الكتاب هدفا لمساعدة الطالبات فهم ذلك الكتاب.

من المشكلات السابقة إجتهدت الباحثة تطوير المذكرة (Handout) بخريطة المفاهيم لشرح نظم العمريني كي يكون ذلك الكتاب واضحا وسهول الفهم عند الطالبات. يتضمن في المذكرة (Handout) خريطة المفاهيم لشرح نظم العمريني والبيان والتدريبات. ظهر خريطة المفاهيم توني بوزان (Tony buzan) يعني تقنيات التصوير في الصورة. يفيد خريطة المفاهيم لفهم المادة، وهدفه يجعل المادة التعليمية مركبا حتى تصور في ذهن الطلبة تعزيز الذاكرة و يذكر الدروس التي قد تُعلِّمت وتساعد خريطة المفاهيم حلّ مشكلات التعليم إبتكاريا (Toni Buzan 2012:4).

أ. مفهوم المذكرة (Handout)

المذكرة هي كل شئ الذي يعطي الى الطالبات عند عملية التعليم. والتعريف الآخر هي المواد المكتوبة المستعدة للطالبات لتحصيل معلوماتهن.

ويعرف ايضا أنها المواد التعليمية الأساسية للمعلمة والطالبات لتعميق وتوسيع إما في عملية التعليم او المعمل او الميدان بواسطة الدراسة او المصادر الواجبة او المراجع.

ب. وظائف المذكرة (Handout)

رأي ستيفن و فتر بلستد (Staffen dan Peter Ballstaedt) من وظائف المذكرة كما يلي:

١. يساعد الطالبات
٢. كقرين شرح المعلم
٣. كمراجع للطالبات
٤. دعا للطالبات كي تكون نشيطة في التعلم.
٥. ذكر المادة الأساسية التي قد تعلّمت
٦. إعطاء المثير والاستجابة
٧. تقييم نتائج التعليم

ج. غرض بناء المذكرة (Handout)

في أنشطة التعلم لنشرة الأهداف، كما يلي:

١. لتسهيل وتقديم المساعدة أو المعلومات لطلاب
٢. لإثراء معرفة الطلاب
٣. دعم المواد التعليمية الأخرى أو تعليل المعلمين

د. خصائص المذكرة (Handout)

رأي سودجاتي (Sudjati) أن المذكرة لها خصائص، يعني:

١. هي إحدى من المواد المطبوعة التي تستطيع أن تعطي المعلومات للطلاب
٢. عموماً أن المذكرة يعالِق بمادة دراسية
٣. عموماً أن المذكرة يتكون على الدراسة (كاملة كانت أو الخرائط فحسب)، او الجداول أو المادة الزائدة.

هـ. عناصر المذكرة (Handout)

لمذكرة عنصران، هما:

١. الموضوع أو الذاتية، هذا العنصر يتكوّن على

أ. المدرسة

ب. الفصل

ج. مادة الدراسية

د. اللقاء

هـ. جملة الصحيفة

و. بدء نفاذ المذكرة

٢. المادة الأساسية او المادة المستعدّة

و. خطوات بناء المذكرة (Handout)

تمّ المذكرة بدليل على الكفاءة الأساسية التي يجب تحقيقها الطلاب. فلذلك يجب بناء المذكرة على أساسي المنهج. أما الخطوات كما يلي:

١. تحليل المنهج

٢. تحقيق موضوع المذكرة ويناسب على الكفاءة الأساسية والمادة التعليمية

المتحققة

٣. جمع المراجع لدليل بنائها

٤. لا يكتب المذكرة بكلمة طويلة

٥. تقويم الكتابة بقراءة مرارة ثانية أو طلب المداخلات من الخبير

٦. تحسين المذكرة بحسب النقصان الموجودة (Andi Prastowo 2014:82).

ز. مفهوم خريطة المفاهيم

عبارة عن رسم تخطيطي تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في تسلسل هرمي، وبطريقة البعد الراسي، حيث تترابط المفاهيم بحيث تتدرج من المفاهيم الأكبر شمولية (عمومية) إلى الأقل خصوصية (فرعية) إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية، حيث تحتل المفاهيم الأكثر شمولية قمة خريطة المفاهيم، وكلما اتجهنا إلى أسفل تقابلنا

المفاهيم الأقل شمولية. وتعرف بأنها: عبارة عن رسوم تخطيطية تدل على العلاقة بين المفاهيم، وهي تحاول أن تعكس التنظيم المفاهيمي لفرع من فروع المعرف، وهذه الرسوم يمكن أن تكون ذات بعد واحد أو بعدين (عزواسماعيل عفانة).

ح. فوائد خريطة المفاهيم

الخرائط المفاهيمية لها فوائد كثيرة، منهن:

١. تساعدنا للتخطيط و الإتصال

٢. تجعلنا زيادة الإبتكار

٣. تقتصد الوقت

٤. تحلّ المشاكل

٥. تركيز الإهتمام

٦. تصميم وتشريح الفكرة

٧. تذكر أفضل

٨. التعلم أسرع و أكثر كفاءة

٩. نرى الصورة كاملة.

ط. خطوات بناء خريطة المفاهيم

بنيت الباحثة الخرائط المفاهيمية بسبع خطوات، يعني:

١. إبتداء من الوسطى، لأن به يعطي الحرة إلى الدماغ لانتشار في كل الإتجاهات ولتعبير أنفسه.

٢. إعطاء الصورة للفكرة الرئيسية لأنها معاني متعددة وساعدت لاستخدام الهادف الخيال. سوف تكون ممتعة الصورة الرئيسية و تكون أكثر تركيزا، ويساعد على التركيز، وينشط الدماغ.

٣. إستخدام اللون لأنه متساويا بالصورة في الإمتاع. يجعل اللون الخرائط المفاهيمية حيوية.

٤. ربط الفروع الرئيسي للصورة المركزية وربط الفروع مستوى الثاني والثالث إلى مستوى الأول والثاني، وهلم جرا لأن الدماغ يعمل عن طريق الجمعيات. يسر الدماغ لربط أمرين أو ثلاثة أمور، أو أربعة أمور في وقت واحد. عند ربط الفروع سيكون الفرع أسهل للفهم وتذكر.

٥. إنشاء خط الرابط المنحني لأن الخط المستقيم سيكون ملل للدماغ.

٦. استخدام الكلمة الرئيسية لكل خط، لأنها تزيد القوة والمرونة لخريطة المفاهيم.

استخدام الصورة لكل الصورة معاني متعددة (Toni Buzan 2012:4).

ي. كتاب نظم العمريطي ومؤلفه

اسم مؤلف كتاب نظم العمريطي يحيى بن موسى بن رمضان بن عميرة العمريطي الشافعي شرف الدين فقيه أصولي ناظم توفي في حدود سنة ٩٨٩ هـ من قرية عمريط مركز أبو كبير محافظة الشرقية مصر. هو العالم والصالح له عدة منظومات، منها

١. في مجال الفقه

- التفسير في نظم التحرير
- نهاية التدريب في نظم الغاية والتقريب
- تسهيل الترققات في نظم الورقات

٢. في مجال النحو

- العمريطي لنظم الاجرمية

هو نظم من كتاب الاجرمية لشيخ ابو داود الصنهجي. هذا الكتاب مختصرة وشهيرة في العرب او العجم. هذا الكتاب ينظم اساسا بطلب اصداق المؤلف لهم حسن الظن القوية أن المؤلف اهل في هذا المجال. ينظم المعلم هذا الكتاب بدقة إما في عملية التنظيم او تحسينه. ويزيد البيان لتكميل هذا الكتاب.

كتاب نظم العمرىطى ىتضمن على ثلاثة وثلاثون بابا يعنى : (١) المقدمة، (٢) باب الكلام، (٣) باب الاعراب، (٤) باب علامات الاعراب، (٥) باب علامات النصب، (٦) باب علامات الخفض، (٧) باب علامات الجزم، (٨) فصل، (٩) باب المعرفة والنكرة، (١٠) باب الأفعال، (١١) باب اعراب الفعل، (١٢) باب مرفوعات الاسماء، (١٣) باب نائب الفاعل، (١٤) باب المبتداء والخبر، (١٥) باب كان واخواتها، (١٦) باب إن واخواتها، (١٧) باب ظن واخواتها، (١٨) باب النعت، (١٩) باب العطف، (٢٠) باب التوكيد، (٢١) باب البدل، (٢٢) باب منصوبات الأسماء، (٢٣) باب المصدر، (٢٤) باب الظرف، (٢٥) باب الحال، (٢٦) باب التمييز، (٢٧) باب الأستثناء، (٢٨) باب لا العاملة عمل إن، (٢٩) باب النداء (٣٠) باب المفعول لأجلة (٣١) باب المفعول معة (٣٢) باب محفوضات الاسماء (٣٣) باب الإضافة. فىه النظم والترجمة ثم تتطور الباحثة هذا الكتاب فى شكل خريطة المفاهىم لكل الموضوع، فى الخريطة الصورة واللون ثم تزد بالىبان الإضافى الذى نقل من كتاب ألفىة ابن مالك وفى الاخىر تقديم التدرىبات لقراءة كتب التراث.

ك. مدخل البحث ومنهجه

فى هذا البحث استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (Research & Development) وهى طرىقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معىن وتجرىبة فعالة (Sugiyono (2008:297). لحصول الإنتاج الجىد، حلّت الباحثة حاجات التعلىم قبل عملىة التطوىر. وىستند هذا البحث إلى المدخل الكىفى والكمى . أما النموذج الذى تستخدمه الباحثة فى إجراء هذا البحث هو نموذج Borg & Gall الذى قد شرحه سوكىونو (Sugiyono) فى كتابه

ل. إجراءات البحث والتطوير

في تطوير شرح نظم العمريطي ستستخدم الباحثة نموذج Borg & Gall الذي قد شرحة سوكيونو (Sugiyono) في كتابه، وهو يشتمل على إجراءات التالية : (١) تحليل الحاجات ومشكلات. (٢) جمع المعلومات. (٣) تصميم الإنتاج. (٤) تصديق الإنتاج (٥) تحسين الإنتاج. (٦) تجربة صلاحية (٧) تحسين الانتاج (٨) تجربة الميدانية. (٩) تحسين الإنتاج. (١٠) النهائي.

م. تجربة المنتج

تهدف هذه التجربة كما ذكر الباحثة فيما سبق، لرفع فعالية الكتاب التعليمي، وأيضاً لحصول الاستجابات و الاقتراحات والتقويمات عن صلاحية الكتاب التعليمي في مادة القواعد النحوية في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة. وبالتالي تعرض الباحثة:

تصميم التجربة

١. إن تجربة هذا الكتاب التعليمي تجري على ثلاث مراحل، وهي كما يلي:
 أ. المرحلة الأولى هي النظرة والإقتراح من خبيرين منهما: خبير مادة تعليم النحو وخبير في تصميم المادة التعليمية. جعلتها الباحثة أساساً لإصلاح وتصحيح المذكرة (Handout) لشرح نظم العمريطي.
 ب. والمرحلة الثانية تجربة مجموعة صغيرة من الطالبات، جعلتها الباحثة لتصحيح الأخطاء من المذكرة (Handout) لشرح نظم العمريطي
 ج. والمرحلة الثالثة تجربة ميدانية، جعلتها الباحثة أساساً لمعرفة صلاحية وتناسب المادة التعليمية بالطالبات في الفصل الثاني بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوتجي مانيار جرسيك.

أفراد التجربة

٢. إن القيام بالتجربة يحتاج إلى أفراد التجربة، وفيما يلي أفراد التجربة:
 أ. النظرة والإقتراح من الخبيرين

إن الفاعل في هذه النظرة والإقتراح هو خبير مادة تعليم النحو وخبير في تصميم المادة التعليمية.

من هذه التجربة ستحصل الباحثة البيانات يعني التعليقات والتوصيات عن الإنتاج من خلال مادة المضمون (النحو) و تصميم الإنتاج ب. التجربة الفردية

إن الفاعل في هذه تجربة مجموعة صغيرة هو اربع الطالبات بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوتجي مانيار جرسيك. ج. التجربة الميدانية

والفاعل في هذه التجربة الميدانية هو خمس وتسعون طالبات، تنقسمهن الباحثة على الفرقتين. الفرقة الأولى فرقة ضابطة فيها ثمانية واربعون طالبات، والفرقة الثانية فرقة تجريبية فيها سبعة واربعون طالبات كلهن من الفصل الثاني بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوتجي مانيار جرسيك.

من هذه التجربة ستحصل الباحثة البيانات عن فعالية الإنتاج

البيانات والمعلومات

٣.

أما البيانات والمعلومات في هذا البحث فيما يلي:

أ. البيانات الكيفية

هذه البيانات تشتمل على:

١. التعليقات والتوصيات من خبير مادة تعليم النحو وخبير في تصميم المادة التعليمية.

٢. نتائج المقابلة من معلمات تعليم القواعد النحوية لدى طالبات في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوتجي مانيار جرسيك وكيف رأيهن عن تطوير كتاب شرح نظم العمريطي في ضوء الخرائط المفاهيمية.

٣. نتائج المقابلة عن عملية التعليم والتعلم

ب. البيانات الكمية

تشتمل هذه البيانات على:

١. نتائج التحكيم عن نوعية الكتاب التعليمي المطورة
٢. نتائج الإختبار
٣. نتائج الإستبانة

أسلوب جمع البيانات

٤.

تستخدم الباحثة أدوات البحث الآتية:

أ. ملاحظة

لاحظت الباحثة كتاب تعليم القواعد المستعمل في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين، ولاحظت كيف عملية تعليمه و كيف فعاليته. وشكل الملاحظة في هذا البحث هو الملاحظة غير محدودة لأن مركز البحث ستتطور مادام جار عملية البحث (Sugiyono (2008:146).

ب. المقابلة

قابلت الباحثة بمعلمات علم النحو عن الأهداف الأساسية من تعليم علم النحو في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة ، ومن عملية تعليم علم النحو فيه حول المنهج المستخدمة والخطة الدراسة والمواد التعليمية والكتب المستخدمة وطريقة المستعملة والوسائل التعليمية وطريقة التقويم والمشكلات التي يواجهها معلمة تعليم علم النحو في العملية التعليمية. وقابلت الباحثة بالخبراء لنيل التعليقات في مجال مواد تعليم علم النحو وتصميم الانتاج ولنيل الإرشادات لتحسين هذا المواد المعدة في صورة أحسن حتى يصل إلى فعالية تطبيقه في عملية تعليم علم النحو في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوتجي مانيار جرسيك.

ج. الإستبانة

تستخدم الباحثة الاستبانة المقيدة والاستبانة المفتوحة. الاستبانة المقيدة هي الاستبانة التي تطلب من المستجيب أن يختار إحدى الاجابات المكتوبة في تلك الاستبانة دون غيره. وأما الاستبانة المفتوحة هي الاستبانة التي تعطي المستجيب الفرصة ليجيب على كل الأسئلة فيها بحرية حسب رأيه وبالجملة أو العبارات التي من عنده.

تستخدم الباحثة الاستبانة المقيدة لجمع البيانات عن حاجات الطالبات في تعليم علم النحو ورغبتهم في مواقف وموضوعات مواد تعليم علم النحو. وتستخدم الباحثة الاستبانة المفتوحة لمعرفة صلاح المواد المعدة للتطبيق من الخبراء والمعلمات والطالبات في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوتجي مانيار جرسيك، ولمعرفة آراءهن حول ذلك المواد.

د. الإختبار

تقديم الباحثة إختبارين في هذا البحث، هما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يعطي قبل البرنامج الدراسي، أما الإختبار البعدي هو الإختبار الذي يعطي بعد البرنامج الدراسي (محمد علي الخالي (١٥:١٩٩٨).

ستحصل من هذا الإختبار البيانات عن فعالية الإنتاج من تطوير كتاب شرح نظم العمريطي، منها:

تحليل البيانات

٥.

١. تحليل البيانات الكيفية

استخدمت الباحثة نموذج ملس و هيرمين (Miles and Huberman) لتحليل نتائج المقابلة المفتوحة مع معلمات شرح نظم العمريطي لمعرفة احتياجاتهن إلى المواد المطورة من شرح نظم العمريطي على ضوء خريطة المفاهيم وتحليل نتائج ملاحظة الباحثة في مجال عملية التعليم والتعلم، كذلك

تحليل نتائج الاستبانة المفتوحة التي تحتوي على تعليقات خبيري المواد التعليمية وتصميم المواد التعليمية عند تصديق المواد التعليمية المطورة.

ويجرى تحليل هذا البيانات على ثلاث مراحل (Sugiyono (2008:246):

١. المرحلة الأولى : تقصير البيانات (Data Reduction)

تقصير البيانات بمعنى يلخص أو يختار البيانات الأساسية ويخصص على الأشياء المهمة، لذلك البيانات المغلفة تعطي الصورة الصارحة ويسهل الباحثة لجمع البيانات الآتية.

٢. المرحلة الثانية : تقديم البيانات (Data Display)

تستطيع تقديم البيانات في شكل الخلاصة أو رسم بياني وعلاقة بين الصنف. بذلك تقديم البيانات، فالبيانات ستنظم وتتركب في شكل العلاقة، حتى يسهل فهمها.

٣. تحقيق البيانات (verification)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية هي الاستنتاج والتحقق . الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لا يوجد دليل قوي لدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات .ولكن إذا وضعت الاستنتاجات قدما في المراحل المبكرة، مدعومة بأدلة صالحة وبما يتفق عندما عادت الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، وضعت الاستنتاجات المتقدمة استنتاج مصداقية

٢. تحليل البيانات الكمية

أ. أسلوب تحليل البيانات من الإستبانة

قامت الباحثة بتحليل البيانات المتوفرة من خلال إستبانة التحكم من الخبراء ومعلمات القواعد النحوية والطالبات في الفصل الثاني بمدرسة

منع الصالحين المتوسطة لتصوير آرائهم عن تطوير كتاب شرح نظم العمريطي.

إستخدمت الباحثة في هذه الإستبانة مقاييس رتيع سكيل، وهي أسلوب لقياس السلوكيات والتفضيلات مستعمل في الإختبار النفسية. وفي هذه المقياس أن الطالبات لايلزمن لإختيار الأسئلة السلبية ولكن أيضا إختيار الأسئلة الإيجابية (Zainal Arifin (2005:159).

ب. أسلوب تحليل البيانات من الإختبار

إستخدمت الباحثة في تحليل البيانات من نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة المتكافئة، يعني أن تعين فعالية الإنتاج من تطوير كتاب شرح نظم العمريطي وعدمها تقاس حسب نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي. ولمعرفة مناسبة الدلالة أو ذي معين إستخدمت الباحثة الرمز t-test

ن. الخاتمة: ملخص نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها في الفصل السابق، استخلصت النتائج الآتية:

١. طوّرت الباحثة المذكرة لشرح نظم العمريطي بخريطة المفاهيم بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة جرسيك. هذه المذكرة تصمم بالخطوات التالية (١) اعداد المادة: المذكرة طوّرت من كتاب شرح نظم العمريطي الذي يتضمن فيه ثلاثة وثلاثون بابا. (٢) استخدمت الباحثة برمجيات Edraw Mind Map لتطوير المذكرة لشرح نظم العمريطي بخريطة المفاهيم. جعلت هذه البرمجيات الرسوم البيانية وخريطة المفاهيم يمكن استخدامها بسهولة جدا وكانت النتائج جيدة جدا. (٣) تنفيذ التطوير: هذه المذكرة تتضمن من ثلاثة وثلاثين بابا مناسبة بالأبواب التي يتضمن في كتاب شرح نظم العمريطي. كل باب عُرضَ في شكل

خريطة المفاهيم ويُزاد فيها البيان الإضافي الذي نُقل من كتاب ألفية ابن مالك واخْتُتِمت بالتدريبات لقراءة كتب التراث. صفة هذا الإنتاج مطبوعة، حجم ورقته A4، ملونة واستخدام اللغة الفيكو. (٤) التقييم: قوّمت الباحثة هذه الإنتاج بتقديم الإستبانة للخبيران. خبير في تصميم المواد وخبير في محتوى المواد التعليمية. هذه التقييم لنيل المداخلات والإقتراحات والإرشادات البناءة لتكون المواد التعليمية المطورة على الصورة المرجوة. وقوّمت الباحثة هذه الإنتاج بتقديم الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي. بهذه الاختبار حصلت الباحثة البيانات عن فعالية الإنتاج.

٢. من نتيجة تصديق الخبراء حصلت الباحثة البيانات عن تصميم المواد في جوانب مستحق رسم البياني ٨٧% تقديرها جيد جدا و صادق وفي جوانب اللغة ٨٢% تقديرها مقبول وحصلت الباحثة البيانات عن المحتوى المواد التعليمية في جوانب مستحق المحتوى ٨٦% تقديرها جيد جدا وصادق و في جوانب مستحق العرض ٧٥% تقديرها مقبول. والخلاصة أن المذكرة لشرح نظم العمرطي بخريطة المفاهيم يمكن استخدامها في التعليم بالتصحيح البسيط.

٣. إن المواد المطوّرة (المذكرة) على الوجه العام جيدة ولها فعالية في ترقية فهم مادة النحو لدى الطالبات في الفصل الثاني بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة جرسيك. أما الدليل في هذا هو:

(أ) من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي، أن هناك فرق كبير أو ارتفاع كبير في النتيجة وهي من ٥٩,٦٦ (نتيجة الاختبار القبلي) الى ٨٣,٨٧ (نتيجة الاختبار البعدي)، وهذه نتيجة تدل على أن هناك ارتفاع كبير أو فوق كبير وهو ٢٤,٢١.

(ب) من نتيجة الإختبار حصلت الباحثة أن قيمة t-tes على فوق الحساب السابق هو ٥,١١ أي تبين قيمة t-tes بجدول في درجة ٥% و ١% بـ

(d.b) ٩٢ ، لأن في جدول لا توجد d.b ٩٢ فنظرت الباحثة d.b قريب منه يعني ٩٠ ، فتوجد في الدرجة الدلالة ٥ % ل d.b ٩٠ هي ١,٩٩ وفي الدرجة الدلالة ١ % ل d.b ٩٠ هي ٢,٦٣ . فتستنبط بالمقارنة بين t-tes المحسولة اي بين قيمة to و t-table هي $1,99 > 2,63 / 5,11 > 2,63$ ٥,١١

وخلاصة القول من المعلومات السابقة أن قيمة to او تاء الحسابي أكبر من قيمة t-table او تاء الجدول فالفرض الصفر (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول. هذا يشير الى أن المذكرة لشرح نظم العمرطي بخريطة المفاهيم تؤثر تأثيرا تفاعليا في ترقية فهم مادة النحو.

س. قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

قاموس اللغة العربية (البشري)

أحد الطلاب من معهد لاعيتان ويداع توبان، نظم الجرومية وترجمته.

العمرطي، شريف الدين يحيى. نظم العمرطي على متن الأجرومية

المراجع العربية

الكتب

ابن جني، أبو الفتح عثمان. الخصائص، المجلد الأول، (بيروت : دار الكتاب العربي، دون التاريخ)

- أحمد طعيمة، رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرياض: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيسكو، ١٩٨٩م).
- بحر الدين، أوريل. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١).
- الخال، محمد علي. الإختبار التحصيلية: إعدادها وإجراءها وتحليلها (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨).
- دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠).
- ديوي حميدة حنفي وأحمد محترام، قواعد النحو الميسرة، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٣).
- راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠).
- الطناوي، عفت مصطفى. أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠).
- عاطف الصيفي. المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث. (الأردن، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩).
- علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة و إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠).

الغلاييني، مصطفى. ٢٠٠٧، جامع الدروس العربية، الطبعة الثامنة، بيروت : دار
الكتب العلمية

القاسم، وجيه بن قاسم. ملخص لإستراتيجية التدريس بخرائط المفاهيم، (منشور في موقع
مكتب التربية العربي لدول الخليج).

محمود رشدي فاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة : دار
الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

مدكور، علي أحمد. طرق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،
٢٠١٠م)

هادي، نور. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).

الهاشمي، أحمد. القواعد الأساسية للغة العربية، (القاهرة : طبعة مزيدة ومنقحة، ٢٠٠٦ م)

البحوث

ابن خليل. إعداد المواد النحوية باستخدام برنامج أدوب فلاش لتنمية مهارة القراءة
(بالتطبيق على الطلاب معهد دار الفلاح الإسلامي باتو). (رسالة الماجستير،
مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٣).

الدين، نصار. استخدام كتاب تحديد النحو لشوقي ضيف لترقية تعليم النحو بالتطبيق
على جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، (رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا
مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٠٧).

زهرة، ريني. " تطوير كتاب نحو الواضح باستخدام البرنامج Edraw Max "، (رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٤).

القيسي، بجيت. " أثر خرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية وتفكيرهم الناقد في الرياضيات،" (رسالة الدكتوراة غير منشورة، جامعة بغداد: العراق، ٢٠٠١).

مبروري. استخدام الطريقة الإستقرائية والطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية، (رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠١١).

المطري، بشرة خميس هاشم. "أثر التزود بالخرائط المفاهيمية على تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة الجغرافيا للصف السادس الأساسي في المدارس الخامسة في محافظة البلقاء" (رسالة مجستير جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا كلية العلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية، ٢٠٠٩).

النهي، عفة. تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية، (رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١).

المجلات والدوريات والنشرات

أبو عقيل، إبراهيم. أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تدريس التفاضل وتنمية التفكير الإستدلالي لدى الطلبة الثانوية العامة (الفرع العلمي) فلسطين، (مجلة إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الحادي عشر - العدد الثالث - ٢٠١٣).

السيد شهدة، السيد علي. "أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس قوانين الغازات على قلق الطلاب وتحصيلهم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،" (المؤتمر العلمي

السادس، مناهج التعليم بين الايجابيات والسلبيات الإسماعيلية: ٨-١١ أغسطس. (١٩٩٤).

عزواسماعيل عفانة، نائلة نجيب الخزندار، حسن ربحي مهدي، نصر خليل الكحلوت،
طرق تدريس الحاسوب (*teaching computer method*)

نصر محمد خليفة مقابلة وغصايب محمد مطلق الفلاحات. أثر التدريس باستخدام
الخرائط المفاهيمية على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لقواعد اللغة العربية
في الأردن، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٦ العدد الرابع، ٢٠١٠).

المراجع الأجنبية

الكتب

Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Musthofa. *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, metode, strategi, materi dan media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008)

Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2005)

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2005)

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Rineke cipta : jakarta, 2006)

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011)

Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Map* (Jakarta: PT Gramedia cetakan kesepuluh, 2012)

Musthofa, Syaiful. *Stategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011)

Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan pengembangan*, (Jakarta : Kencana, 2010)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabata,2008)

المجلات والدوريات والنشرات

Alut, B. Concept Mapping A Study strategy in earth science Vol,15,(journal of College,1985).

Naidu, S. *Concept mapping students workbook. Montreal*, (Quebec: Confordia University,1990). (ERIC Document Reproduction Service No. ED 329 247).

Wandersee, J.n .Concept Mapping and the Cartography of cognition. Vol.27,No.10, (Journal of research in science teaching, 1990).

Zakiah Arifa dan Dewi Hamidah. Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab berbasis Mind Map Untuk tingkat Perguruan Tinggi, Jurnal El – Qudwah, (Malang : LEMLITBANG UIN Malang, 2011)

المراجع الواقعية

Arcana, Nyoman. <https://www.scribd.com/doc/255125781/Panduan-Menggunakan-Edraw-Mind-Map>, diakses 11-01-2016